

И.А. ДОРОФЕЕВА, О.Л. ФИСКИ

ЗВУКИ – БУКВЫ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Комплект рабочих тетрадей, состоит из двух тетрадей по формированию фонетико-фонематической стороны речи и начальному обучению грамоте дошкольников 5-7 лет.

Выполняя задания, дети познакомятся с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», овладеют первыми навыками чтения. По желанию, дети могут самостоятельно раскрасить предметные картинки, тем самым развивая свои творческие способности, графические навыки.

Тетрадь можно использовать как для индивидуальных заданий дома, так и для логопедических занятий в ДОУ.



5-6 лет

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка»

Звуки – буквы

Рабочая тетрадь № 1 по формированию фонетико-фонематической стороны речи
и подготовке к обучению грамоте детей 5-6 лет

Петрозаводск
2025 год

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.102.413я70-5

Авторы-составители: Дорощева И.А., учитель-логопед Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка»; Фиски О.Л., учитель-логопед Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка».

Рецензенты:

Макеева Г.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»;

Константинова В.Г., научный руководитель проблемной группы «Дошкольное образование» Межрегиональной лаборатории «Педагогика сельской школы» при НЦ РАО ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. К.Д. Ушинского», старший воспитатель МДОУ № 1 «Красная шапочка» Ярославского муниципального района Ярославской области;

Хазиева О.С., учитель-логопед высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения учителей-логопедов Ярославского муниципального района Ярославской области.

Иллюстрация на обложке Рабочей тетради: Лукашук Э.В.

3-44 Звуки-буквы: рабочая тетрадь № 1 по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте детей 5-6 лет / Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка»; авторы-составители Дорощева И.А., Фиски О.Л. – Петрозаводск : МОУ ДПО «ЦРО». – 62 с.

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.102.413я70-5

Рабочая тетрадь № 1 «Звуки-буквы» для детей 5-6 лет входит в комплект пособий по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте детей 5-7 лет, состоящий из двух тетрадей. Последовательность изучения звуков установлена в соответствии с ФГОС ДО и возрастными особенностями развития детей (по Гвоздеву А.Н.). В комплекте тетрадей представлены разнообразные игры и упражнения для занятий со старшими дошкольниками, отобранные или разработанные авторами-составителями и проверенные их многолетней практикой работы с детьми с нарушениями речи. Используются иллюстрации из свободного интернет-доступа.

Предлагаемое пособие предназначено широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, родителям для подготовки ребенка к школе

© МАУ ДПО «ЦРО», 2025
© Коллектив авторов, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации.....	4
Звук [А] и буква А.....	6
Звук [У] и буква У.....	8
Звук [О] и буква О.....	10
Звук [И] и буква И.....	12
Звук [Ы] и буква Ы.....	14
Звук [Э] и буква Э.....	16
Звук [П]	18
Звуки [П] и [П'], буква П.....	20
Звук [Б]	22
Звуки [Б] и [Б'], буква Б.....	24
Звук [М]	26
Звуки [М] и [М'], буква М.....	28
Звук [Д].....	30
Звуки [Д] и [Д'], буква Д.....	32
Звук [Т]	34
Звуки [Т] и [Т'], буква Т.....	36
Звук [Н]	38
Звуки [Н] и [Н'], буква Н.....	40
Звук [В]	42
Звуки [В] и [В'], буква В.....	44
Звук [Ф]	46
Звуки [Ф] и [Ф'], буква Ф.....	48
Звук [Г].....	50
Звуки [Г] и [Г'], буква Г.....	52
Звук [К].....	54
Звуки [К] и [К'], буква К.....	56
Звук [Х].....	58
Звуки [Х] и [Х'], буква Х.....	60

Уважаемые родители и педагоги!

Вашему вниманию предлагаем комплект из двух тетрадей «Звуки - буквы» по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте детей 5-7 лет.

В данной тетради представлены разнообразные игры и упражнения для занятий с дошкольниками 5-6 лет, которые проверены многолетней практикой авторов в работе с детьми с нарушениями речи.

В пособии, последовательность изучения звуков, определяется доступностью и правильностью их произношения. Поэтому мы предлагаем в первую очередь знакомство с простыми гласными и доступными согласными звуками. Знакомство с буквами четко соотносится с прохождением звуков.

Выполняя игровые упражнения, дети познакомятся с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый (мягкий, глухой, звонкий) звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

Дошкольники научатся выделять звуки в звуковом ряду, выделять заданный звук на фоне слова (определять наличие или отсутствие звука в слове), определять позицию заданного звука в слове (начало – середина – конец).

Выполнение игровых заданий и упражнений способствует развитию мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, графических навыков. Совершенствование навыков звукового анализа слов впоследствии станет основой грамотного письма.

Организируйте работу так, чтобы она доставляла удовольствие вам и вашему ребенку. Будьте всегда спокойны, наберитесь терпения, хвалите ребенка, отмечайте все его достижения, помогайте преодолеть все трудности. Чтобы помочь вам, мы сформулировали к заданиям речевые инструкции.

Помните! У каждого ребенка - свой **индивидуальный** темп развития и обучения.

Прежде чем приступить к работе в тетради, внимательно изучите наши **рекомендации** и постарайтесь их выполнять.

1. При изучении каждой новой буквы сначала знакомим детей с понятием «звук», которым эта буква обозначается. Даем полную характеристику и цветное обозначение данного звука.

Правило: Звуки – слышим и произносим, а буквы видим и пишем.

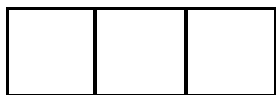
2. При изучении согласных букв (графическое изображение звука) необходимо следовать определенным **правилам**: называя букву, произносить звук, а не название буквы: не (МЭ), а (М-М-М), не (ХА), а (Х-Х-Х). Это способствует слитному, плавному, послоговому чтению.

3. Для того, чтобы ребенок лучше запомнил написание буквы, выкладывайте их из счетных палочек, шерстяных ниток, зерен кофе, макарон, лепите из пластилина, «рисуйте» на песке, манке пальчиком, палочкой и т.д.

4. Выполнять задания по написанию букв, по развитию графических навыков нужно обязательно **простым карандашом**. Закрашивать буквы и звуковые схемы слов только **цветными карандашами**.

5. Для правильного выполнения заданий следует обратить **внимание** на:

Условное обозначение схемы слова (для определения места звука в слове):



Где 1-й квадрат – **начало** слова,

2-й квадрат – **середина** слова

3-й квадрат – **конец** слова.

Количество букв (звуков) в слове не имеет значения.

6. Правильно произносите **инструкцию**:

Например: «Где ты слышишь звук [М] в слове МАК (звук [М] произносим, выделяя голосом) в начале, в середине или в конце слова?»

В зависимости от того, где находится звук в слове и какой это звук (гласный, согласный - твердый, согласный-твердый-звонкий, согласный-мягкий, согласный-мягкий-звонкий), закрашивается соответствующий квадратик нужным цветом.

В каждом задании **в верхнем правом углу** находится обозначение звука соответствующим цветом.

Внимание! Условные обозначения звуков:

Гласный звук обозначаем красным цветом -



Согласные звуки:

синим – твердый звук -



зеленым – мягкий звук -



На символах согласных **звонких** звуков добавляем желтый треугольник (схематичное изображение колокольчика)



7. Сделать звуковой анализ слога – в этом задании определяем количество звуков в слоге и даем характеристику каждому звуку.

Составить **схему слога** – это значит, определить последовательно из каких звуков состоит слог, закрасить квадратики, обозначающие звуки, в нужные цвета.

Например: слог «ОМ»



Какой первый звук? (Первый звук [О], он гласный)

Назови второй звук. (Второй звук [М], он согласный, твердый, звонкий)

Сколько звуков в слоге? (В этом слоге два звука)

8. Звуковой анализ слова – в этом задании: определяем количество звуков в слове и даем характеристику каждому звуку.

Важно правильно давать инструкцию ребенку. Например:

Сначала произносим слово - «ДОМ»

Какой первый звук? (Первый звук [Д], он согласный, твердый, звонкий)

Назови второй звук. (Второй звук [О], он гласный)

Какой третий звук? (Третий звук [М], он согласный, твердый, звонкий)

Сколько звуков в слове? (В этом слове три звука)

Составить **схему слова** – это значит, определить последовательно из каких звуков состоит слово, закрасить квадратики, обозначающие звуки, в нужные цвета.

Слово «ДОМ»



Рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих в ДООУ, а также родителям для подготовки детей к школьному обучению.

Желаем успехов!

Ваши авторы: Ирина Александровна Дорофеева: *учитель-логопед МДОУ №108, высшая квалификационная категория*
Оксана Леонидовна Фиски: *учитель-логопед МДОУ №108, высшая квалификационная категория*

Звук [А] и буква А



1. **Выучить наизусть.** Когда мы поём песенку **А**, рот раскрыт широко – как окошко, горлышко работает: А-А-А, у воздушной струи нет преграды. **А** – это гласный звук (обозначаем звук [А] красным цветом).

2. **Игра «Хлопаем в ладоши».** Хлопни в ладоши, если услышишь звук [А]:

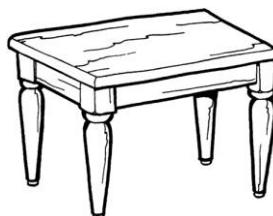
в ряде звуков: А У И А А И А У А О А А И....

в ряде слогов: АП ОП КУ НА МО ДА АХ ИТ ВА....

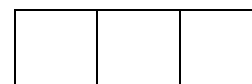
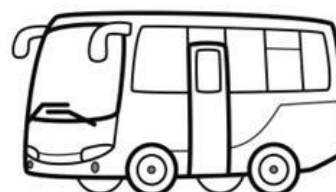
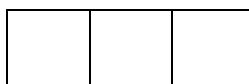
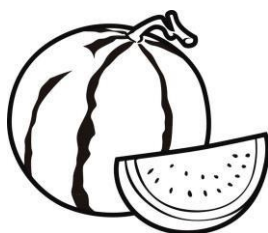
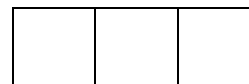
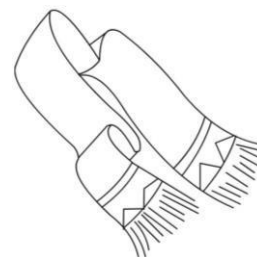
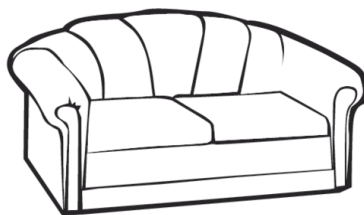
в ряде слов: арбуз, аист, волк, мак, дом, шар, книга, чайник, эскимо....

(Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов, голосом выделяя заданный звук [А]. Ребёнок хлопает в ладоши, если слышит звук [А].)

3. **Звук [А].** Закрась квадрат красным цветом только под теми предметами, в названии которых есть звук [А] (апельсин, чайник, стол, репа). Назови их.



4. **Определить место звука А в словах.** Звук может стоять в начале, в середине, в конце слова. Ребёнок рассматривает картинку, проговаривает слово, закрашивает соответствующий квадрат карандашом красного цвета (лиса, диван, шарф, арбуз, насос, автобус).



5. Буква **А** гласная. Стихотворение наизусть (на выбор).

Вот два столба наискосок,
А между ними - поясок.

Ты эту букву знаешь? А?

Перед тобою буква **А**.

(С. Маршак)

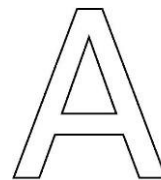
А – начало алфавита,
Тем она и знаменита.

А узнать её легко

Ноги ставит широко.

А – шалашик, и, смотри:

Есть скамеечка внутри. (А. Шибаев)



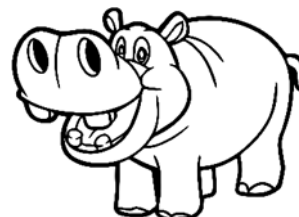
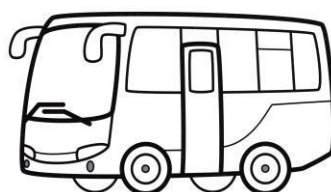
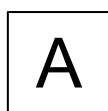
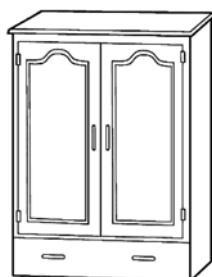
6. Напиши строчку букв **А**.

А												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Обведи в кружок все буквы **А**.

А О у А А о ы А А И А О А э У

8. Проведи линии к букве **А** от предметов (шкаф, автобус, рыба, апельсин, бегемот), в названии которых есть звук [А]



Звук [У] и буква У



1. **Выучить наизусть.** Когда мы поём песенку **У**, рот трубочкой, поём голосом: **У-У-У**, воздушная струя не встречает преграду. **[У]** – это гласный звук (все гласные звуки обозначаем красным цветом).

2. **Игра «Хлопаем в ладоши».** Хлопни в ладоши, если услышишь звук **[У]**:

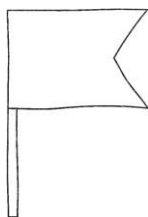
в ряде звуков: У И А У У О У О Ы У И У У

в ряде слогов: УП АП ПО ПУ НУ НИ УС АС ВУ БУ БЫ

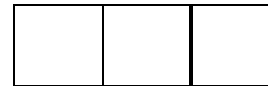
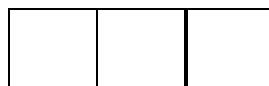
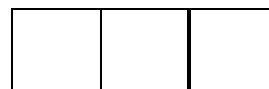
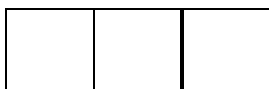
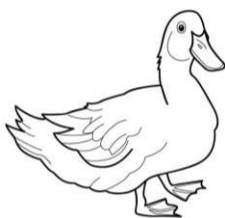
в ряде слов: улица, мак, уши, бегу, пойду, шарф, шуба, мультик, лужа, кувшин

(Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов, голосом протягивая **У**. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит звук **[У]**.)

3. **Звук [У].** Закрась квадрат красным цветом только под теми предметами, в названии которых есть звук **[У]** (курица, флаг, улитка, гном). Назови их.



4. **Определить место звука [У] в словах** (утка, лук, стул, муха, улитка, капуста).



5. Буква **У** гласная. Стихотворение наизусть (на выбор).

Буква «**У**» напомнит ушки
У зайчонка на макушке.
У улитки рожки тоже
Так на букву «**У**» похожи!
(И. Лопухина)

У – сучок. В любом лесу
Ты увидишь букву **У**.
(В. Степанов)



У - улитка на дорожке -
Смело выпустила рожки.
Уходите-ка с пути!
Не мешайте дом везти.
(В. Степанов)

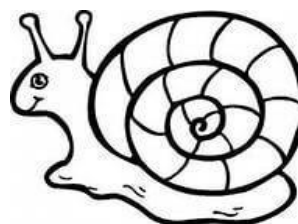
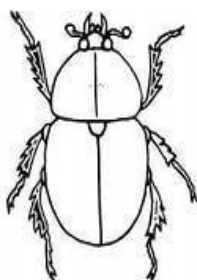
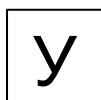
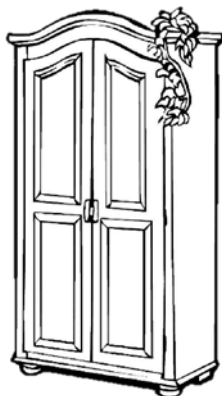
6. Напиши строчку букв **У**.

У												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Найти и обвести в кружок все буквы **У** (развиваем зрительное внимание).

У А И У У К П У Л М Т У Ы У А

8. Проведи линии к букве **У** от предметов, в названии которых есть звук [**У**] (стул, утюг, жук, улитка, шкаф).



Звук [О] и буква О



1. **Выучить наизусть.** Когда мы поём песенку звука [О], рот колечком, горлышко работает **О** — **О**, нет преграды. Это гласный звук.

2. **Игра «Хлопаем в ладоши».** Хлопни в ладоши, если услышишь звук [О]:

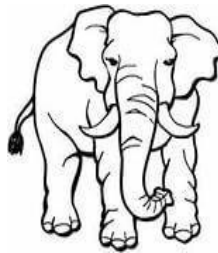
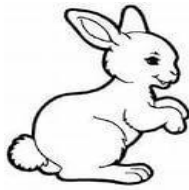
в ряде звуков: А О О У О Ы О И У О О У А О

в ряде слогов: ПА ПО ПЫ ОП УП ТА ТО ОК ИК НО НА

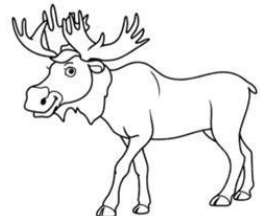
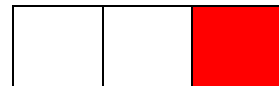
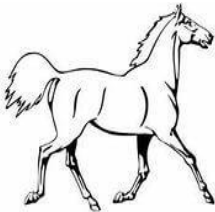
в словах: озеро, дым, орден, мяч, рот, кошка, зубы, ток, кит, осень, колесо

(Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов, голосом протягивая **О**. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит звук [О].)

3. **Звук [О].** Закрась квадрат красным цветом только под теми животными, в названии которых есть звук [О] (ослик, заяц, слон, бегемот).



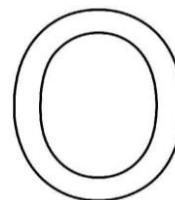
4. **Определить место звука О в словах.** Соединить картинки с соответствующими схемами (конь, овощи, кот, лось, эскимо, ослик, телефон, зонт)



5. Буква **О** гласная. Стихотворение наизусть (на выбор).

О – знакомо нам давно:
Буква **О**, буква **О** –
Круг, баранка, колесо.
(В. Степанов)

Буква **О** всегда стояла
Круглая, нормальная,
Спать легла, бока помяла
И теперь овальная.
(Г. Ванюхина)



6. Напиши строчку букв **О**.

О												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Учимся выполнять звуковой анализ.

Взрослый произносит звуковое сочетание, ребёнок называет количество звуков и их последовательность. Например, [УА]. Я слышу 2 звука. Первый звук - [У], второй звук – [А].

АУ ОА УО АУО ОУА УОА

8. Читаем сочетания букв, все звуки произносим слитно, протягиваем.

АУ УА ОА ОУ УО АО ОАУ УОА

9. Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит. (**остров** – со схемой, где буква **О** в начале слова; **дом** – со схемой, где буква **О** в середине; **ведро** – со схемой, где буква **О** в конце слова).



		О
--	--	---



	О	
--	---	--



О		
---	--	--

Звук [И] и буква И



1. **Выучить наизусть:** Когда мы произносим звук [И] рот как улыбка.

[И] - это гласный звук, мы его поём голосом.

2. **Игра «Хлопаем в ладоши».** Хлопни в ладоши, если услышишь звук [И]:

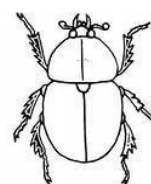
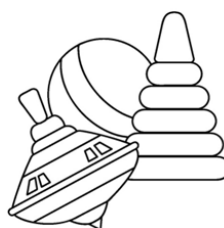
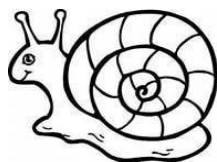
в ряде звуков: И О И А О У И А Ы И У И И О А И О

в ряде слогов: ПА ПИ ПЫ ИМ УМ ТА ИН ОК ИК НО ДИ

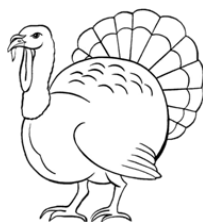
в словах: Инна, Аня, игрушка, Игорь, Оля, Илья, Уля, Иван, Инга, ива, избушка

(Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов, голосом протягивая **И**. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит звук [И].)

3. **Звук [И].** Закрась квадрат красным цветом только под теми предметами, в названии которых есть звук [И] (игла, улитка, игрушки, жук). Назови их.



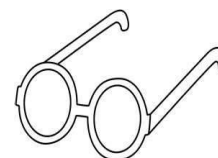
4. **Определить место звука [И] в словах** (индюк, книга, очки, носки, инструменты, мишка)



--	--	--



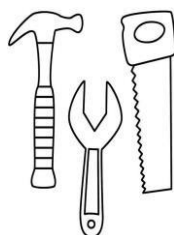
--	--	--



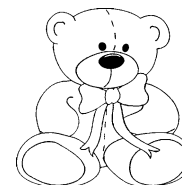
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

5. **Буква И гласная.** Стихотворение наизусть.

Ты с этой буквою знаком.
Стоят два колышка рядом,
А между ними поясок,
Протянутый наискосок.
(С. Маршак)

Молоток я раздобыл,
Из дощечек букву сбил.
Сколько здесь дощечек?
– Три!
А какая буква? И.
(Е. Тарлапан)



6. Напиши строчку букв **И**.

И												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

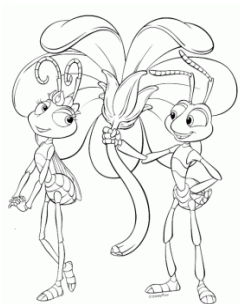
7. Читаем сочетания букв, все звуки произносить слитно, протягивать.

ИА ИУ ИО ОИА УАИ ИАО ИУА

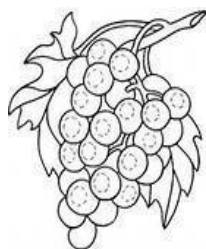
8. Соединить схему слова с предметом, к которому она подходит. (**И**ндеец – со схемой, где буква **И** в начале слова; **И**ноград – со схемой, где буква **И** в середине; **И**юда – со схемой, где буква **И** в конце слова)



		И
--	--	---



	И	
--	---	--



И		
---	--	--

9. Раскрасить и назвать дерево (ива)



Звук [Ы] и буква Ы



1. **Выучить наизусть.** Когда мы поём песенку звука **[Ы]**, рот как заборчик, горлышко работает. **[Ы]** – это гласный звук. **Ы** в начале слова не бывает.

2. **Игра «Хлопаем в ладоши».** Хлопнуть в ладоши, если услышишь звук **[Ы]**.

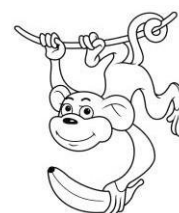
в ряде звуков: А Ы И М И Ы Ы О У Ы А И Ы О И Ы

в слогах: ПЫ ПА АР ТЫ ДИ ДЫ ГУ БЫ ЛА ЫН СЫ

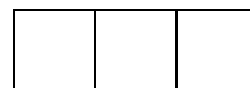
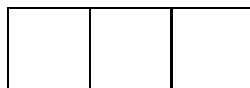
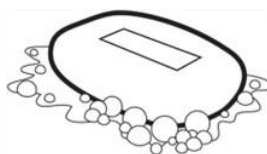
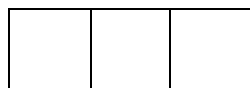
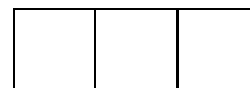
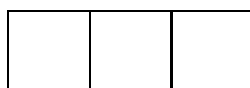
в словах: рельсы, дом, дым, сад, крыша, блины, коты, мак, мыло

(Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов, голосом протягивая **Ы**. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит звук **[Ы]**.)

3. **Звук [Ы].** Закрась квадрат красным цветом только под теми предметами, в названии которых есть звук **[Ы]** (шары, зонт, лев, мартышка).



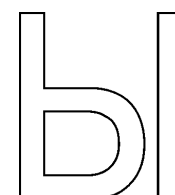
4. **Определить место звука [Ы] в словах** (сливы, мышка, тыква, бусы, мыло, рыба).



5. **Буква Ы гласная.** Стихотворение наизусть.

Ы – какая ты толстушка,
Твой животик, как подушка!
Чтобы легче было жить,
Палочку пришлось добыть!
(Б. Заходер)

Буква **Ы** на всё готова,
Чтоб стоять в начале слова.
К сожалению, увы,
Не бывает слов на **Ы**.
(Т. Бокова)



6. Написать строчку букв **Ы**.

Ы												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Найти все буквы **Ы** и обвести в кружок.

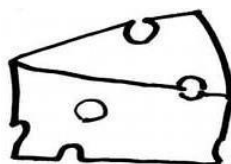
Ы А У Ы И Р Ы У О Б Ы Р

8. Соединить схему слова с предметом, к которому она подходит. (буквы – со схемой, где буква **Ы** в конце слова; часы – со схемой, где буква **Ы** в конце; сыр – со схемой, где буква **Ы** в середине слова; цыпленок – со схемой, где буква **Ы** в середине слова)



	Ы	
--	---	--

		Ы
--	--	---



		Ы
--	--	---



	Ы	
--	---	--



Звук [Э] и буква Э



1. **Выучить наизусть:** Когда мы поём песенку звука [Э], рот как лодочка, горлышко работает: Э- Э-Э, нет преграды. Э – это гласный звук, обозначаем звук [Э] красным цветом.

2. **Игра «Хлопаем в ладоши».** Хлопнуть в ладоши, если услышишь звук [Э].

в ряде звуков: Э А У Э О У Э А И Ы Э Ы И Э О

в ряде слогов: АХ ОХ ЭХ ИМ ЫМ ЭМ ОН ЭН ЛИ

в ряде слов: Эля, Оля, Эмма, Саша, Эдик, эскимо, этаж, дом

(Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов, голосом протягивая Э. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит звук [Э].)

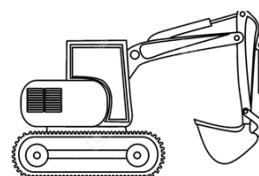
3. **Определить место звука [Э] в словах** (эму, этажерка, экскаватор, эскимос, эскимо, поэт).



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

4. **Буква Э гласная.** Стихотворение наизусть (на выбор).

Это Э с открытым ртом
И большущим языком.
(Г. Юдин)

Взял я лук и крикнул: - Эх!
Удивлю сейчас я всех.
Натянул потуже лук,
Да стрела застряла вдруг!
(Е. Тарлапан)



5. **Написать строчку букв Э.**

Э												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. **Читать гласные буквы слитно, записать их в клеточках.**

АЭО

--	--	--

УЭО

--	--	--

ИОЭ

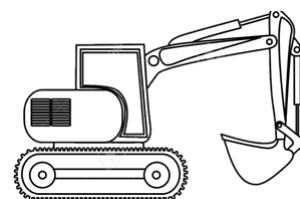
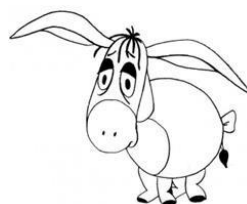
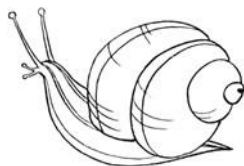
--	--	--

7. Посчитать и записать сколько каких букв.

Э И А Э Ы И У Ы Э О И

А _____ О _____ У _____ И _____ Ы _____ Э _____

8. Определить первый звук в названии каждого предмета и написать в квадрате под ним соответствующую гласную букву (ананас, улитка, ослик, экскаватор)



9. Закрасить только гласные буквы. Назови буквы, которые закрасил (А, О, У, И, Ы, Э).

А

Д

О

У

Ы

И

Б

Э

Звук [П]



1. Учимся давать характеристику звуку. Условное обозначение звука:

звук [П] – согласный, твёрдый и глухой. Мы его произносим губами, голоса нет.

Повторять стихотворение:

П – мы губы сдвинем вместе,
П – мы выдохнем порезче,
П, П, П – пыхтим мы глухо,
Нет голоса у звука. (И. Лопухина)

2. Игра «Хлопаем в ладоши». Хлопнуть в ладоши, если услышишь звук [П].

в ряде звуков: П А Т П В И П П Р П П У О П

в слогах: МО ПА ПУ НИ АП ИП ВО ПЫ ЭП НЫ

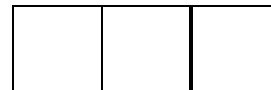
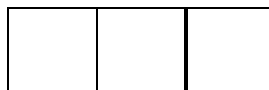
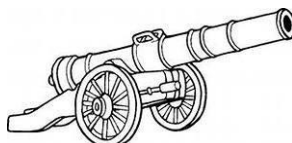
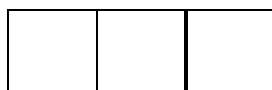
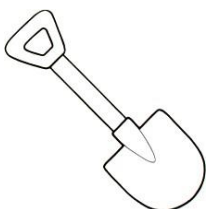
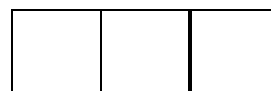
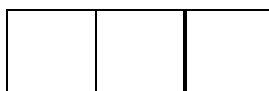
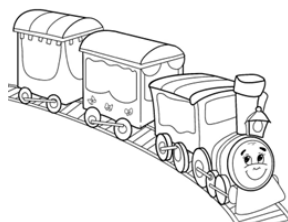
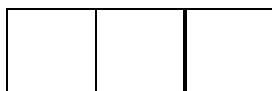
в словах: пуговица, пух, мох, дом, почта, липа, мак, пылесос, сироп

(Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов, выделяя голосом П. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит звук [П].)

3. Звук [П]. Закрась квадрат синим цветом только под теми предметами, в названии которых есть звук [П] (шляпа, индюк, повар, котенок).



4. Определить место звука [П] в словах (капуста, поезд, укроп, лопата, пушка, кепка)



5. Повторять слоговые цепочки с разной интонацией:

ПА-ПО-ПЫ.
ПА-ПО-ПЫ?
ПА-ПО-ПЫ!

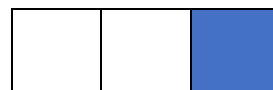
ПУ-ПЫ-ПО.
ПУ-ПЫ-ПО?
ПУ-ПЫ-ПО!

АП-ОП-ИП.
АП-ОП-ИП?
АП-ОП-ИП!

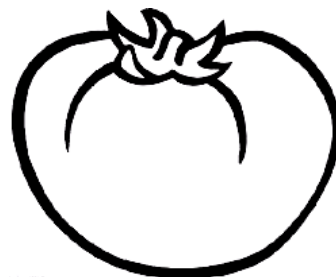
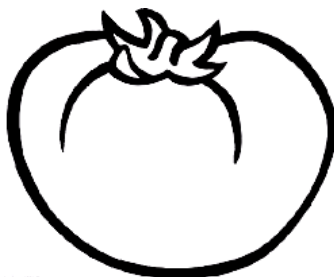
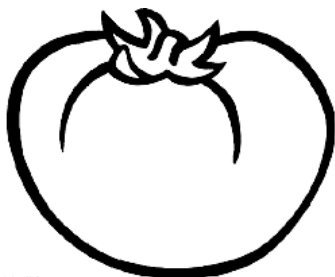
ИП-ЫП-АП.
ИП-ЫП-АП?
ИП-ЫП-АП!

6. Сколько слогов в каждом слове? См. картинки из упражнения № 4. Отхлопать слоги.
Например: па-ук. Сколько слогов в этом слове? Запишите (2 слога). Какое слово самое длинное?
Какое самое короткое? Записывает взрослый.

7. Соединить схему слова с предметом, к которому она подходит (суп, шапка, парусник).



8. Заштриховать помидоры. Провести вертикальные линии сверху вниз.



Звуки [П] и [П'], буква П



1. Учимся давать характеристику звуков: условное обозначение звуков -

звук [П] – согласный, твёрдый, глухой;

звук [П'] – согласный, мягкий, глухой.

2. Дифференциация звуков [П] и [П'].

Если услышишь звук [П] – хлопни, а если звук [П'] – топни.

в ряде звуков:

П П' Б А О П Б' И О П У П' Б' П П' Б И М П' К П П' Б П

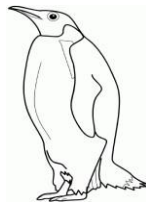
(Взрослый произносит ряд звуков, выделяя голосом П или П'. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит звук [П], топает, если слышит звук [П'].)

3. Раздели картинки между Пандой и Петухом. Панде со звуком [П], Петушку со звуком [П'].

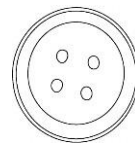
Определи место звуков [П] и [П'] в словах (капуста, пингвин, пуговица, кирпич, спички, копилка, погремушка, перо).



--	--	--



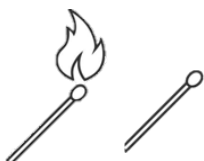
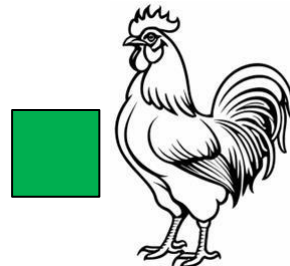
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



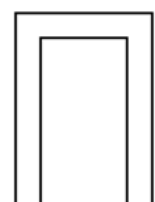
--	--	--

3. Буква П – это домик для звуков [П] и [П']. Стихотворение наизусть (на выбор)

Дома букву П найдем,
Заглянув в дверной проем.
(Г. Ванюхина)

На хоккее, на футболе
Буква П – ворота в поле.
(В. Степанов)

Букву П в спортивном зале
Перекладиной назвали.
Перекладиной назвали.
Ну-ка, милый, не ленись –
Подойди, да подтянись.
(А. Шибанов)




4. Написать строчку букв П.

П												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Обведи в кружок все буквы П.

Н М П О И П Н П А И Э П

6. Выполнить звуковой анализ слогов. Нарисовать звуковые схемы.

УП 

АП

--	--

ИП

--	--

ПО

--	--

ПИ

--	--

ПЫ

--	--

7. Прочитать слоги, слова и списать. Гласные подчеркнуть красным карандашом.

АП

--	--

ПУ

--	--

ПОП

--	--	--

ПАПА

--	--	--	--

8. Соединить простым карандашом гласную букву с согласной и произнести их вместе. Затем соединить согласную букву с гласной и произнести их.

А П
О П
У П
И П

П А
П О
П У
П И

9. Написать под каждым предметом в квадрате букву, с которой начинается его название (пижама, пожарный, парусник).



--



--



--

Звук [Б]



1. Учимся давать характеристику звуку: условное обозначение звука -

Звук [Б] – согласный, твёрдый и звонкий. Мы его произносим губами, голосок работает.

2. Игра «Хлопаем в ладоши». Хлопнуть в ладоши, если услышишь звук [Б].

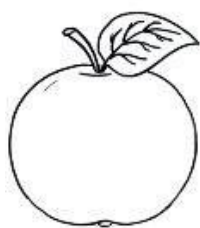
в ряде звуков: А У И Б О Б Б А Б Ы Э Б Б

в слогах: БА ПА ДЫ БУ БЫ КУ БЭ ВА БО

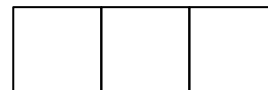
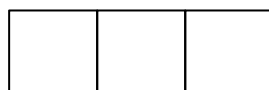
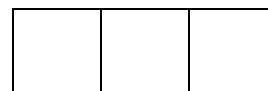
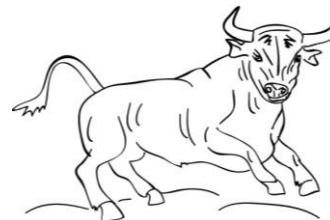
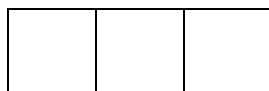
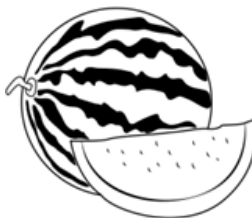
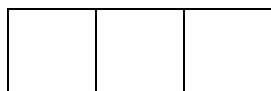
в словах: бантик, булка, дом, батон, дедушка, облако, небо.

(Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов, выделяя голосом **Б**. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит звук [Б].)

3. «Найди звук [Б]». Закрась квадрат синим цветом с желтым треугольником («колокольчик») только под теми предметами, в названии которых есть звук [Б] (яблоко, мышка, бусы, ослик).



4. Определить место звука [Б] в словах (бананы, арбуз, бык, труба, рубашка, бочка).



5. Какой гласный звук ты слышишь? Взрослый произносит слоги, а ребенок называет гласный звук.

БА УБ БЫ ОБ ИБ ЫБ БЭ

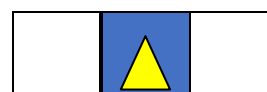
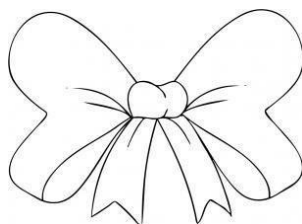
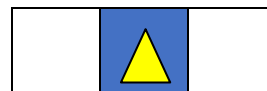
6. Повторять интонационные слоговые ряды:

БА-БО-БА? БУ-БО-БЫ! БЫ-БЭ? БЭ-БЫ!

7. Учить чистоговорки:

Бу – бы – ба, из окна торчит труба.
Ба - бо – бу, птицы сели на трубу.
Бо – ба – бы, дым выходит из трубы.

8. Соединить схему слова с предметом, к которому она подходит (арбуз, собака, ботинки, бант).



Звуки [Б] и [Б'], буква Б



1. Учимся давать характеристику звуков: условное обозначение звуков -
звук [Б] – согласный, твёрдый, звонкий;
звук [Б'] – согласный, мягкий, звонкий.

2. Дифференциация звуков [Б] и [Б']:

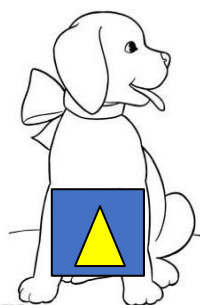
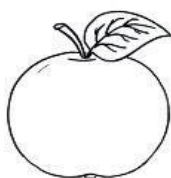
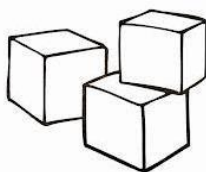
Если услышишь звук [Б] – хлопни, а если звук [Б'] – топни.

в ряде звуков: А У Б О Б' Б П И Р Б Л Б' Д Б' Б А П' Б Д Б' Б

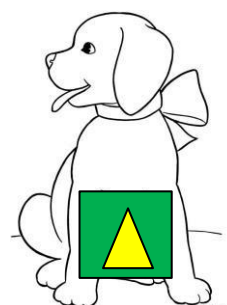
(Взрослый произносит ряд звуков, выделяя голосом Б или Б'. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит звук [Б] и топает, если слышит звук [Б'].)

3. «Кому что?». Распределить картинки между щенками Бомом и Бимом.

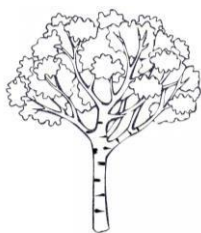
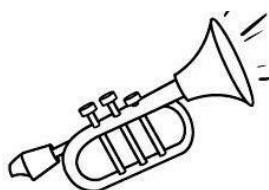
Бому – слова со звуком [Б], Биму – слова со звуком [Б'], провести линии (кубики, яблоко, бинокль, барабан, труба, береза, бочка, белка).



БОМ



БИМ



4. Буква Б согласная. Это домик для звуков [Б] и [Б'].

Стихотворение наизусть (на выбор)

Буква Б с большим брюшком
В кепке с длинным козырьком. (В. Шibaев)

Б – большая бочка с краном,
Пьём из бочки утром рано. (В. Ковшиков)



5. Написать строчку букв **Б**.

Б											
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Выполнить звуковой анализ слогов. Нарисовать звуковые схемы.

БЫ

--	--

БА

--	--

БИ

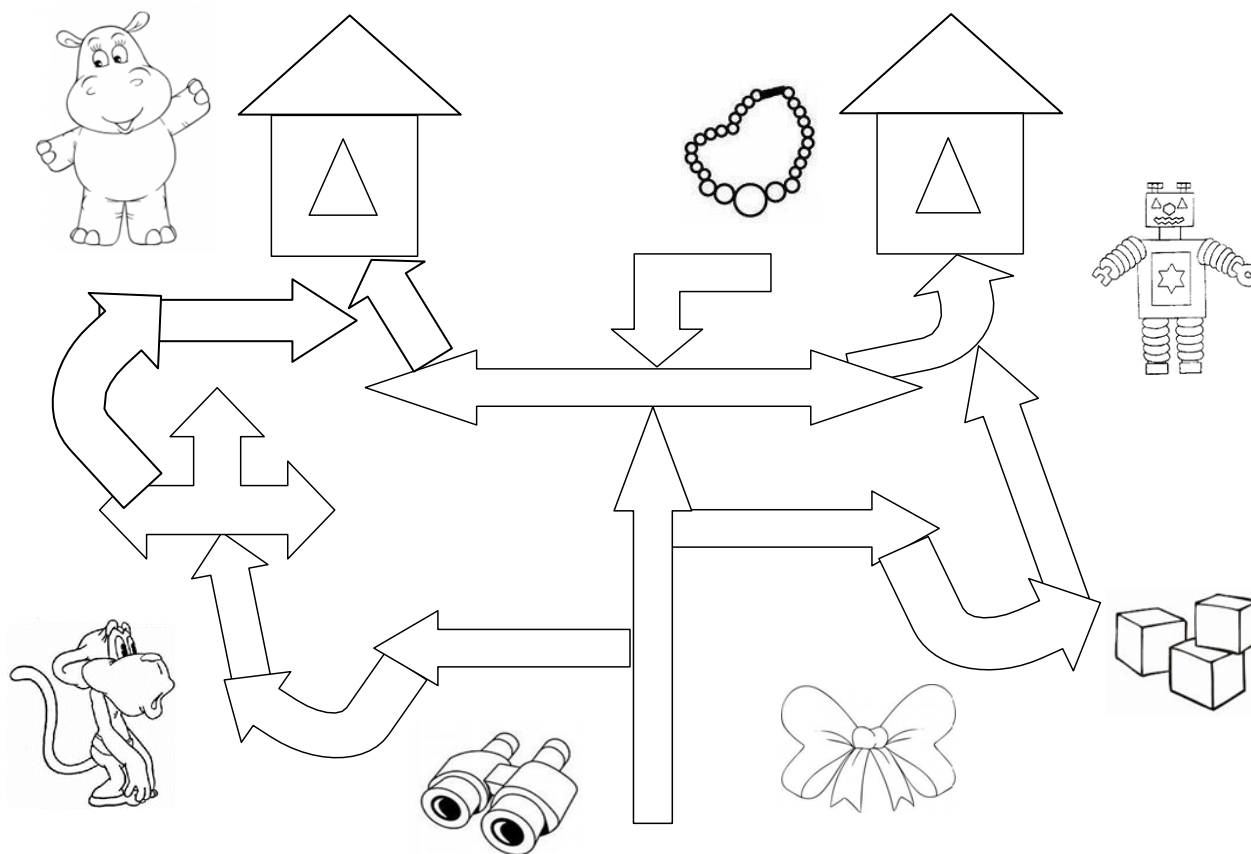
--	--

7. Соединить карандашом гласную букву с согласной и произнести их вместе. Затем соединить согласную букву с гласной и произнести их.

А Б
О Б
У Б
И Б
Ы Б
Э Б

Б А
Б О
Б У
Б Ы
Б Э
Б И

8. Рассмотр и назови картинки на дорожках (бусы, бинокль, бант, бегемот, робот, обезьяна, кубики). У каждого предмета есть свой домик. В них живут звуки **[Б]** и **[Б']**. Раскрась домики соответствующими цветами. Проведи линии по дорожкам простым карандашом, определяя звук в слове (в начале или в середине слова).



Звук [М]



1. Учимся давать характеристику звуку: условное обозначение звука -

Звук [М] – согласный, твёрдый и звонкий. Мы его произносим губами, воздух идёт в нос, голосок работает.

[М] — нам губы звук смыкает!

Звуку голос помогает.

Если голос есть — мычанье,

Если нет — тогда... молчанье!

2. Игра «Хлопаем в ладоши». Хлопнуть в ладоши, если услышишь звук [М]:

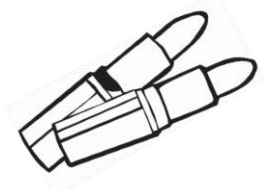
в ряде звуков: П М А Т М Б П М В И М П Б М

в слогах: БА МА БУ АМ МО ПО АП МЭ УП УМ

в словах: муха, лук, гном, машина, сом, сок, мышка, джем, кот, лампа, мак

(Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов выделяя голосом **М**. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит звук [М].)

3. Звук [М]. Закрась квадрат синим цветом с желтым треугольником («колокольчик») только под теми предметами, в названии которых есть звук [М] (мышка, самовар, копилка, помада).



4. Определить место звука [М] в словах (молоток, самолет, дом, матрешка).



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

5. Придумай и нарисуй предметы, в названии которых есть звук [М]. Определи место звука [М] в словах.

--	--	--

--	--	--

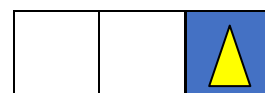
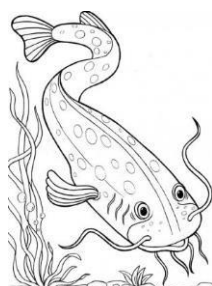
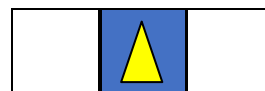
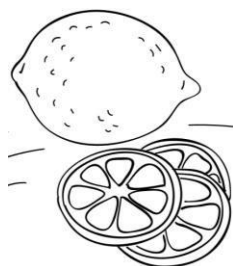
--	--	--

--	--	--

6. **Выполни звуковой анализ слогов.** Сколько звуков в слове? Какой первый (второй)? Назови их. Затем произнеси только **гласные** звуки. (устно)

АМ	АМО
ОМ	ОМО
УМ	УМА
ИМ	ЭМО
ЫМ	ЫМА

7. **Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит (лимон, малина, сом).**



8. **Помоги Маше** провести линии к предметам, в названии которых только один слог. К каким предметам ты провел линии? (дом, мак) Почему? (Потому что в названии этих предметов один слог)



Маша



Звуки [М] и [М'], буква М



1. Учимся давать характеристику звуков: условное обозначение звуков -

Звук [М] – согласный, твёрдый, звонкий;

Звук [М'] – согласный, мягкий, звонкий.

2. Дифференциация звуков [М] и [М'].

Если услышишь звук [М] – хлопни, а если звук [М'] – топни.

в ряде звуков: М М' П' А М Б' М' У И П' М Б М' М П' М О М'

(Взрослый произносит ряд звуков, выделяя голосом М или М'. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит звук [М], топает, если слышит звук [М'].)

3. Повторять слоговые цепочки:

МА-МЯ-МА

МЕ-МЭ-МЕ

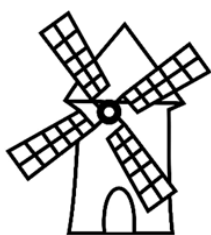
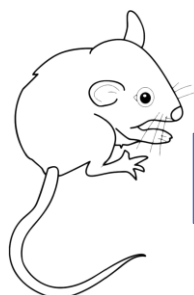
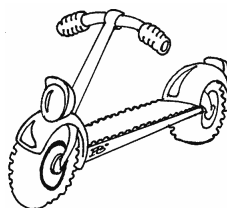
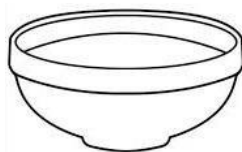
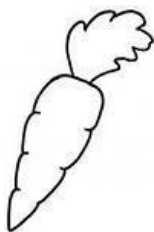
МО-МО-МЁ

МУ-МУ-МЮ

МИ-МЫ-МИ

МЁ-МО-МЁ

4. Распределить картинки между Мышкой и Мишкой. Мышке – слова со звуком [М], Мишке – слова со звуком [М'], провести линии (морковка, миска, самокат, помидор, мельница, дом, пирамида, майка). Кому что?



5. Буква **М** – это домик для звуков [**М**] и [**М'**]. Стихотворение наизусть (на выбор)

Вот качели – Буква **М**!
Здесь качаться можно всем! (Е. Тарлапан)

Взялись за руки друзья
И сказали: Ты да я.
Это мы, а между тем
Получилась буква **М**! (А. Шибает)



6. Написать строчку букв **М**.

М										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Соединить карандашом гласную букву с согласной и произнести их вместе. Затем соединить согласную букву с гласной и произнести их.

А М
О М
У М
И М
Ы М

М А
М О
М У
М Ы
М Э

8. Прочитать слоги, слова и списать. Гласные подчеркнуть красным карандашом.

АМ	МУ	УМ	МАМА	МИМО
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>

9. Выполни звуковой анализ слога. Нарисуй звуковую схему.

ЭМ

АМ

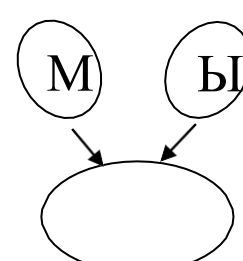
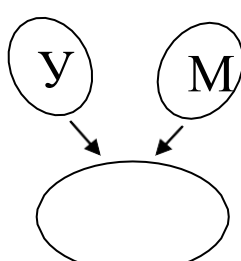
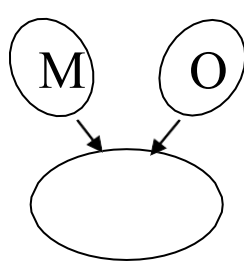
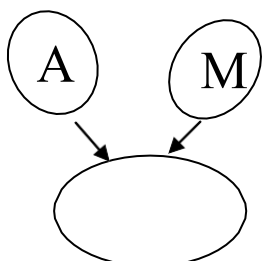
ИМ

МИ

МО

МУ

10. Составить из букв слоги. Записать.



Звук [Д]



1. **Учимся давать характеристику звуку:** условное обозначение звука -

звук [Д] – согласный, твёрдый, звонкий.

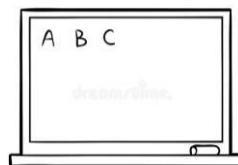
Стихи наизусть. Уметь объяснить, чем похожи эти слова.

- Ду, ду, ду – давненько встарь

В дудочку дудел дударь...

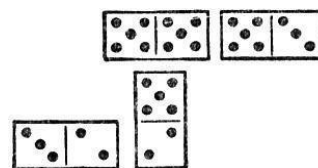
- Д, д, д – долбим мы звонко:

Дождик, дом, доска, дублёнка. (показ картинок)



Вверх, в десну язык ударит,
Голос звонкий звук украсит:

Доктор, дыня, дача, дно
Душ, дорога, домино. (И. Лопухина)



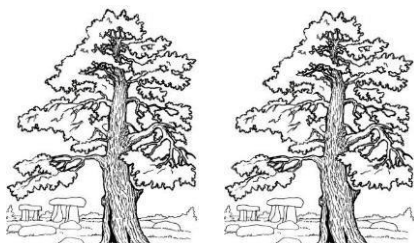
2. **Различаем звук [Д] на фоне слова.** Подними руку, если в слове есть звук [Д]:

Даша, два, да, осень, очки, дырка, радуга, вода, бумага, лампа, друг, доктор, линейка, команда, дочка, ночь.

(Взрослый произносит ряд слов, выделяя голосом Д. Ребенок поднимает руку, если слышит звук [Д].)

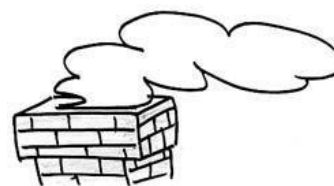
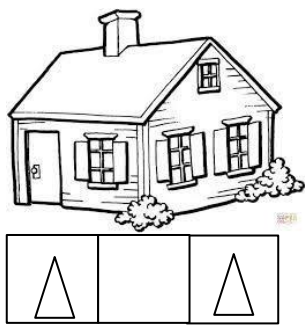
3. **Сколько звуков в слове?** Выполнить звуковой анализ: Какой первый звук в слове дубы? (второй ...).

Предполагаемый ответ: В слове **дубы** - 4 звука, первый звук [Д] - согласный, твёрдый, звонкий, второй звук - [У] – гласный, третий звук [Б] – согласный, твёрдый, звонкий, четвертый звук - [Ы] – гласный.



(ДУБЫ)

4. **Звуковой анализ слов с опорой на схемы.** Назови все звуки в слове по порядку. Обозначь звуки на схемах нужными цветами. (Слова: дом, дым)



5. **Письмо под диктовку.**

1 строка: А У Б О Ы П Э М И

--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 строка: БО МЫ АМ УП БА ПИ БУ МИ (для слога одна клетка)

--	--	--	--	--	--	--	--

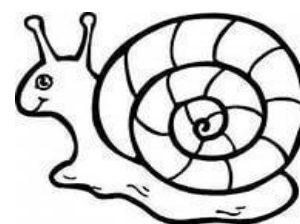
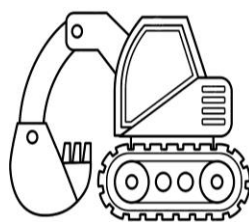
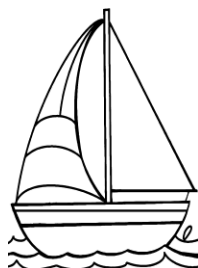
6. **Определи первый звук в названии каждого предмета.** Соедини предмет стрелочкой с соответствующей буквой (парусник, экскаватор, ботинки, улитка).

Б

П

У

Э



Звуки [Д] и [Д'], буква Д



1. Учимся давать характеристику звуков [Д] и [Д']:

звук [Д] – согласный, твёрдый, звонкий

звук [Д'] – согласный, мягкий, звонкий.

условное обозначение звуков -

2. Дифференциация звуков [Д] и [Д']

Подними руку, если в слове есть звук [Д], **хлопни в ладоши**, если в слове есть звук [Д']:

в ряде слов: дети, дом, диафильм, дельфин, погода, дым, десять, дно, Диана, Даша, Дима, Даниил.

(Взрослый произносит ряд слов, выделяя голосом Д и Д'. Ребенок поднимает руку, если слышит звук [Д], хлопает в ладоши если в слове есть звук [Д']).

3. Повторить слоговые ряды:

ДА-ДЯ-ДА

ДЕ-ДЕ-ДЭ

ДЮ-ДУ-ДЮ?

ДЫ-ДЫ-ДИ!

ДЁ-ДО-ДЁ

ДУ-ДЮ-ДУ

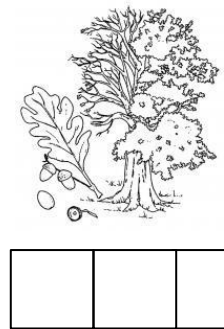
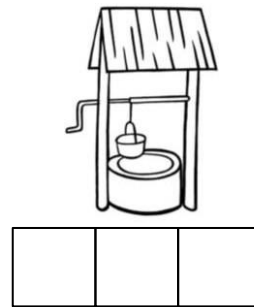
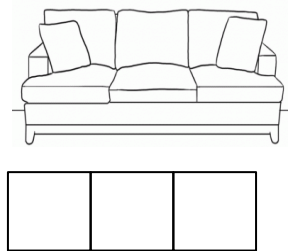
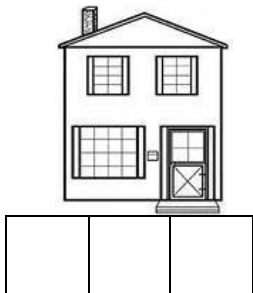
ДЕ-ДЭ-ДЭ?

ДЯ-ДА-ДА!

4. Сколько звуков? Какой первый? Второй? Третий? (устно)

ДИ ДИП ДЫМ ДОП ОДА

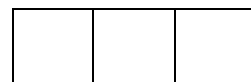
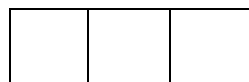
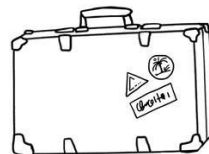
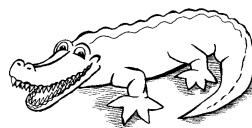
5. «Кому что?» Распределить картинки между Дашей и Дианой. Определить место звуков [Д] и [Д'] в словах (дом, диван, колодец, дуб, душ, крокодил, чемодан, холодильник).



Даша



Диана



6. Буква Д – это домик для звуков [Д] и [Д’]. Стихотворение наизусть (на выбор)

Две доски углом сложили,
Снизу доску положили.

На коротких ножках дом
Звуку Д удобно в нем. (И. Лопухина)



7. Написать строчку букв Д.

Д												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Обвести в кружок все буквы Д.

А Д П О У Б Д И Д Т Ы Д Т Д

9. Сделай звуковой анализ слогов. Нарисуй звуковые схемы.

ДА

--	--

ДЫ

--	--

ДИ

--	--

ДО

--	--

ДУ

--	--

ДЭ

--	--

10. Соедини карандашом гласную букву с согласной и произнеси их вместе. Затем соедини согласную букву с гласной и произнеси их.

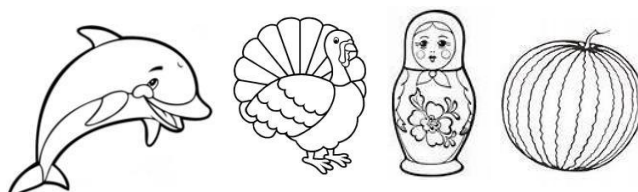
А Д
О Д
У Д
И Д
Э Д
Ы Д

Д А
Д О
Д У
Д Ы
Д Э
Д И

11. Читать слова.

да дом дым ду-бы мо-да
Ди-ма по-ма-да да-ма

12. Узнай имя мальчика по первым звукам в названии предметов, изображенных на рисунках, и запиши его (дельфин, индюк, матрёшка, арбуз).



--	--	--	--

Звук [Т]



1. Учимся давать характеристику звука: условное обозначение звука -

звук [Т] – согласный, твёрдый, глухой.

Языком, передним краем,
В верхнюю десну ударим.

Т – не звонкий, Т – глухой,
Т – короткий, Т – взрывной.

- Т! – и выдохнем сильнее,

(И Лопухина)

Чтобы было всем слышнее:

2. Игра «Хлопаем в ладоши». Хлопнуть в ладоши, если услышишь звук [Т].

в ряде звуков: Т Д В Т У П Т Т Б Д Т Э М Т

в слогах: ТА ДО УТ ОП ТЫ МЫ ДО ТО ТЭ

в словах: тапки, дом, ток, коток, трон, дым, букет, Таня, Даша, Толя, туфли

(Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов, голосом выделяя Т. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит звук [Т].)

3. Повторить:

ТА-ТО-ТЫ?

ТУ-ТО-ТЭ?

АТ-УТ-ОТ?

ЭТ-УТ-ИТ?

ТА-ТО-ТЫ.

ТУ-ТО-ТЭ!

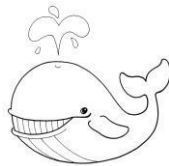
АТ-УТ-ОТ.

ЭТ-УТ-ИТ!

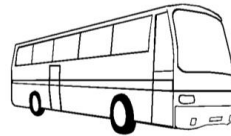
4. Определить место звука [Т] в словах (туфли, кит, автобус, зонт, самокат, стул, топор, самолет).



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

5. Поменяй звуки местами. Произнеси, что получилось.

АТ -

УТ -

ЫТ -

ОТ -

6. Составить предложения с союзом «а», используя пары слов (из 4 задания).

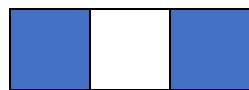
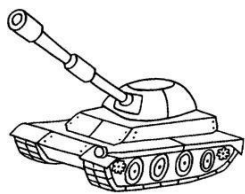
Например, Таня катается на самокате, а папа полетит на самолёте. Предложения записать (записывает взрослый)

Самокат – автобус _____

Зонт – кит _____

Автобус – самолёт _____

7. Соединить схему слова с предметом, к которому она подходит (танк, гитара, торт).



8. Зачеркни буквы, написанные неправильно. Раскрась буквы, написанные правильно.

Н

а

у

э

и

б

у

о

а

е

у

Звуки [Т] и [Т'], буква Т



1. Учимся давать характеристику звуков: условное обозначение звуков -

звук [Т] – согласный, твёрдый, глухой;

звук [Т'] – согласный, мягкий, глухой.

2. Дифференциация звуков [Т] и [Т']

Подними руку, если в слове есть звук [Т], хлопни в ладоши, если в слове есть звук [Т'].

Тигр, танк, дети, телёнок, трон, мост, костюм, тётя, бант, тяжёлый, торт.

(Взрослый произносит ряд слов, голосом выделяя Т или [Т']. Ребенок хлопает в ладоши, или поднимает руку, если слышит звук [Т] или [Т'].)

3. Повторить слоговые ряды:

ТА-ТЯ-ТА
ТЮ-ТУ-ТЮ

ТО-ТО-ТЁ
ТЫ-ТЫ-ТИ

ТЕ-ТЭ-ТЕ
ТЁ-ТЁ-ТО

4. Определить место звука [Т'] в словах (телефон, котенок, тигренок, кровать). Повторить слова со звуком [Т] из предыдущего задания.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

5. Буква Т – это домик для звуков [Т] и [Т']. Стихотворение наизусть (на выбор)

Отвечайте, кто знаток:

Это что за молоток?

Молоток стучит: «Тук-тук!

Букве Т я старый друг».

(В. Степанов)

Т в антенну превратилась

И на крыше очутилась.

(А. Шибаев)



6. Развиваем зрительное внимание. Найти и подчеркнуть все буквы Т. (Ряд букв просматривать слева направо).

Т А И П Т У П Г Т О Г Т

7. Написать строчку букв Т.

Т												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Выполнить звуковой анализ слогов. Нарисовать звуковые схемы.

УТ

--	--

АТ

--	--

ИТ

--	--

ТО

--	--

ТИ

--	--

ТЫ

--	--

9. Определить твердый или мягкий звук в конце слова. Если звук [Т] твердый закрась квадрат синим цветом, если звук [Т'] мягкий – зеленым.

ПОЁТ ☐

ПЯТЬ ☐

ПЬЁТ ☐

ПИТЬ ☐

БЕГАТЬ ☐

БЕГАЕТ ☐

ЛЬЁТ ☐

ЛИТЬ ☐

МОЕТ ☐

10. Соединить простым карандашом гласную букву с согласной и произнести их вместе. Затем соединить согласную букву с гласной и произнести их.

А Т
О Т
У Т
И Т
Э Т
Ы Т

Т А
Т О
Т У
Т Ы
Т Э
Т И

11. Читаем слова. Соединить слова с соответствующими картинками.

Том Тим бо-ты То-ма



Звук [Н]



1. **Учимся давать характеристику звука:** условное обозначение звука -
звук [Н] – согласный, твёрдый, звонкий.

Напряженно языком
На десну, наверх нажмём,
Н! – мы звонко произносим
Звуку помогает носик! (И. Лопухина)

2. **Игра «Хлопаем в ладоши».** Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Н]:

в ряде звуков: Н А Т Н Ы И Н П Н Н Б У О Н

в слогах: НО ПА НУ БИ АН ИН БО НЫ ЭП НА

в словах: ноты, пух, банка, дом, почта, носки, мак, апельсин, ночь, пион, стакан

(Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов, голосом выделяя **Н**. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит звук [Н].)

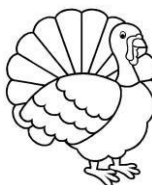
3. **Определить место звука [Н] в словах** (телефон, зонт, индюк, диван, гном, барабан, носки, насос)



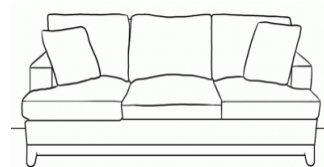
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

4. **Определи, сколько звуков в слове. Нарисуй звуковую схему.**

ОН

--	--

ЭН

--	--

ИН

--	--

НЫ

--	--

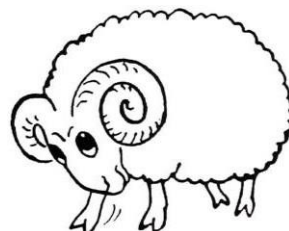
НУ

--	--

НА

--	--

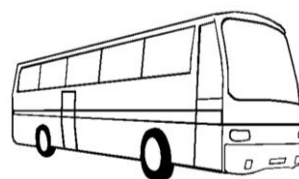
5. Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит (ноты, банка, баран).



6. «Установи связь буквы со звуком»

Определи первый звук в названии каждого предмета. Соедини предмет линией с соответствующей буквой (автобус, туфли, индеец, дым)

И



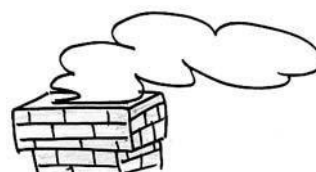
Д



А



Т



Звуки [Н] и [Н'], буква Н



1. **Дать характеристику звукам [Н] и [Н']:** условное обозначение звуков -
 звук [Н] – согласный, твёрдый, звонкий;
 звук [Н'] – согласный, мягкий, звонкий.

2. Дифференциация звуков [Н] и [Н']

Подними руку, если в слове есть звук [Н], хлопни в ладоши, если в слове есть звук [Н']:

Надя, Неля, Никита, Настя, день, конь, апельсин, банка, носки, батон, чайник.

(Взрослый произносит ряд слов, голосом выделяя Н или Н'. Ребенок хлопает в ладоши, или поднимает руку, если слышит звук [Н] или [Н']).)

3. «Скажи наоборот»

НА-НА-НА – НЯ-НЯ-НЯ

НО-НО-НО –

НУ-НУ-НУ –

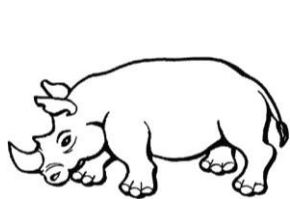
НА-НУ – НЯ-НЮ

НО-НЫ –

НЯ-НЁ –

(Взрослый произносит цепочку слогов со звуком [Н], ребенок меняет звук [Н] на [Н']) и произносит цепочку слогов со звуком [Н'])

4. «Кому что?» Распределить картинки между **Наф-Нафом** и **Ниф-Нифом**. Определить место звуков [Н] и [Н'] в словах (носорог, телефон, пень, книга, тюлень, окно, нож, линейка).



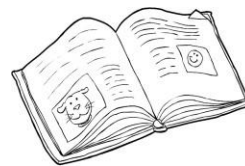
--	--	--



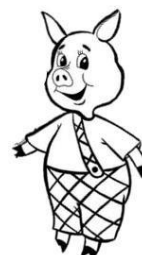
--	--	--



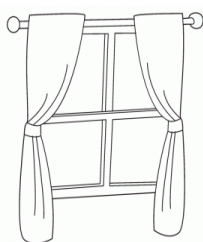
--	--	--



--	--	--



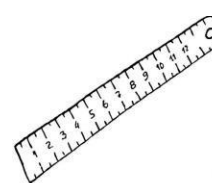
--	--	--



--	--	--



--	--	--

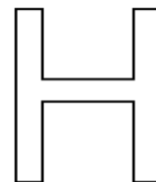


--	--	--

5. Буква Н – это домик для звуков [Н] и [Н’]. Стихотворение наизусть (на выбор)

Смотрим, думаем недолго:
Ножки — две, по центру — полка.
Этажерка между стен,
Так запомним букву Н.
(С. Рейн)

Сетку стойки держат крепко.
Приходите к нам во двор –
Поиграем в волейбол.
(Е Тарлапан)



6. Написать строчку букв Н.

Н												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Соединить простым карандашом гласную букву с согласной и произнести их вместе.
Затем соединить согласную букву с гласной и произнести их.

А Н
О Н
У Н
И Н
Э Н
Ы Н

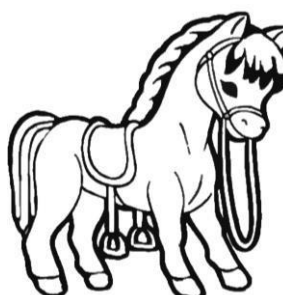
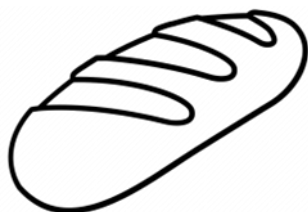
Н А
Н О
Н У
Н Ы
Н Э
Н И

8. Обведи в кружок все буквы Н.

А Н П О Н Б Д И Н Т Ы Н

9. Читаем слова. Соединить слова с соответствующими картинками (батон, пони, пион; У Нины бант.)

он она нам на бант бинт
Ни-на Ин-на Ан-на Нон-на
по-ни ба-тон ту-ман пи-он
Это Ни-на. У Ни-ны бант.



Звук [В]



1. Учимся давать характеристику звуку: условное обозначение звука -
звук [В] – согласный, твёрдый, звонкий.

Зубками мы нижнюю губу прикусим
Между ними голос пустим.

2. Игра «Хлопаем в ладоши». Хлопни в ладоши, если услышишь звук [В]:

в ряде звуков: В В А Б П В М В О В В М Б В У В

в слогах: ВА БЯ ВО НЁ ВЫ ПИ ВО МЁ ВУ ДЮ ВА

в словах: водопад, барабан, вулкан, самовар, молоко, ваза, волна, поезд, дрова, трава

(Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов, голосом выделяя **В**. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит звук [В].)

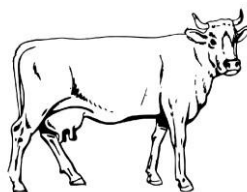
3. Определить место звука [В] в словах (валенки, василёк, корова, сковорода, вагон, самовар, ванна, неваляшка).



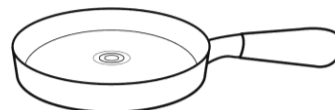
--	--	--



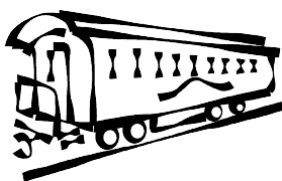
--	--	--



--	--	--



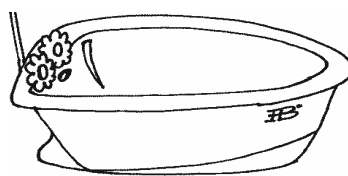
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

4. Выполнить звуковой анализ слогов. Нарисовать звуковые схемы.

ВО

--	--

ВУ

--	--

ВА

--	--

ВЫ

--	--

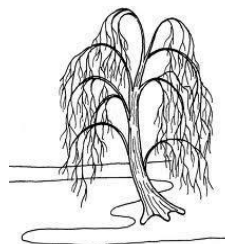
ЭВУ

--	--	--

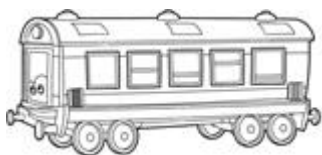
ИВА

--	--	--

5. **Звуковой анализ слов с опорой на схемы.** Назови все звуки по порядку. Обозначь звуки на схемах нужными цветами (слова: ваза, ива). (Смотри пример на стр. 30 задание 3).



6. **Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит (самовар, вагон, ванна)**



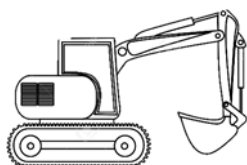
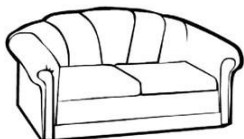
7. **Определить количество слогов в словах. Записать.**

ИВА _____ ВАГОН _____ ВАСИЛЕК _____

ВУЛКАН _____ ВАРЕЖКИ _____ ВАЗА _____

8. **Помоги Ване провести линии к предметам, в названии которых два слога. К каким предметам ты провел линии? (диван, тыква, повар, экскаватор) Почему? (Потому что в названии этих предметов два слога.)**

Ваня



Звуки [В] и [В'], буква В



1. Учимся давать характеристику звуков: условное обозначение звуков -

звук **[В]** – согласный, твёрдый, звонкий;

звук **[В']** – согласный, мягкий, звонкий.

2. Дифференциация звуков [В] и [В']

Если услышишь звук **[В]** – хлопни в ладоши, а если звук **[В']** – топни ногой.

ряд звуков: В В А Б П В М В О В В М Б В У В Ы В В

слов: ВА ВЯ ВО ВЁ ВЫ ВИ ВО ВЁ ВУ ВЮ

слов: водопад, великан, вулкан, ковёр, ведро, волна, пуговица, дрова, трава.

(Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов, голосом выделяя **В** или **В'**. Ребенок хлопает в ладоши, или топает ногой, если слышит звук **[В]** или **[В']**.)

3. Повторять слоговые ряды:

ВА-ВЯ-ВА

ВЁ-ВО-ВО

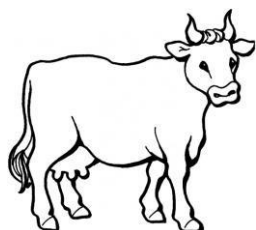
ВЕ-ВЕ-ВЭ

ВЯ-ВА-ВЯ

ВЫ-ВИ-ВЫ

ВУ-ВУ-ВЮ

4. Распределить картинки: волку – со звуком [В], верблюду – со звуком [В']. Определить место звуков [В] и [В'] в словах (корова, медведь, валенки, вишня, варежки, вилка, самовар, свёкла).



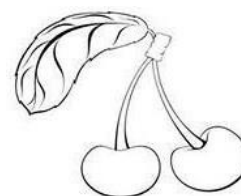
--	--	--



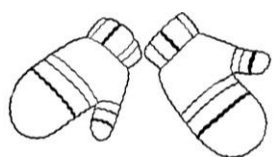
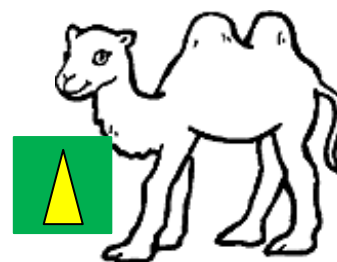
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

5. Буква **В** – это домик для звуков **[В]** и **[В']**. Стихотворение наизусть (на выбор)

Буква **В** совсем толстушка:
Над подушкой подушка.
(Б. Заходер)

Палочка, рядом две ровные дужки-
Вот и готовы очки для лягушки.
(Е. Тарлапан)



6. Найти и подчеркнуть все буквы **В**.



В О Б В А В Ы У В Б Р В









7. Написать строчку букв **В**.

В												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Соединить простым карандашом буквы вместе и прочитать слоги.

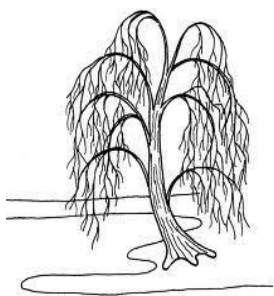
В	А	А	ВА
В	О	О	ВО
В	У	У	ВУ
В	И	Ы	ВЫ
В	Э	Э	ВЭ
В	Ы	И	ВИ

9. Послушай слова. Закрась квадрат , если в слове звук **[В]**, и , если звук **[В']**.

ИВА 	ВЕНОК 	ВОДА 	ВЕНИК 
БАТА 	ВЕТКА 	ВАННА 	БУКВЫ 

10. Читаем слова. Соединить слова с соответствующими картинками: ива, вата, Вова, Вадим, ванна.

ВОТ ВАМ ВА-ТА ВИНТ ВАН-НА
И-ВА ВО-ВА ВА-ДИМ



Звук [Ф]



1. **Учимся давать характеристику звуку:** условное обозначение звука -

звук [Ф] – согласный, твёрдый, глухой.

Ф – мы произносим с вами,
Нижнюю губу, прикусив зубами.

Воздух выбежит из щели –
Верно Ф сказать сумели.

Ф – звучит негромко, глухо,
Нет голоса у звука.

(И. Лопухина)

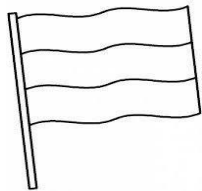
2. **Игра «Хлопаем в ладоши».** Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Ф]:

в ряде звуков: Ф В А Б П Ф М Ф О Ф В М Б Ф У В Ы Ф Ф

в слогах: ФА БА ФО НЕ ФЫ ПИ ФО МЕ ФУ ДЮ ФА

(Взрослый произносит ряд звуков, слогов, голосом выделяя Ф. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит звук [Ф].)

3. **Определить место звука [Ф] в словах** (флаг, шарф, футболка, фонарь, шкаф, фартук, телефон, жираф).



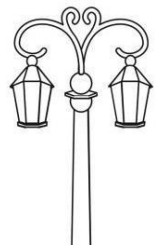
--	--	--



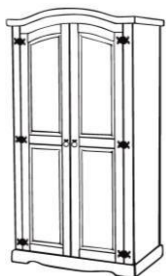
--	--	--



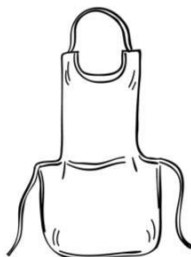
--	--	--



--	--	--



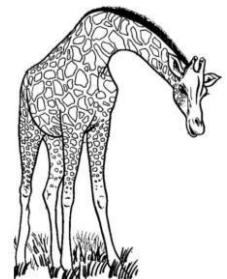
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

4. **Письмо под диктовку:** О Д В И М Н Ы П А

--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. **Поменяй звуки местами** (взрослый произносит слоги, а ребенок слушает и изменяет их).

Произнеси, что получилось.

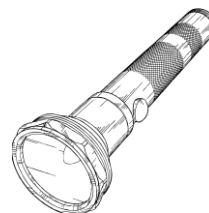
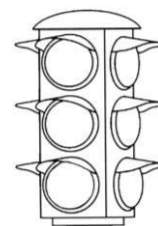
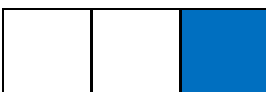
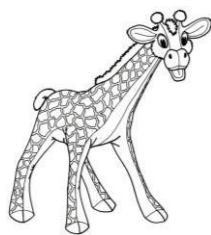
АФ -

УФ -

ЫФ -

ОФ -

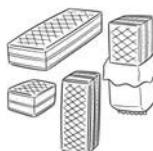
6. Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит (светофор, жираф, магнитофон, фонарик).



7. Придумать и записать рассказ.

Мама попросила дочку (сына) сходить в магазин. Как дочь или сын выполнит её поручение?

Опорные слова: магазин, сумка, вафли, фотоаппарат, фонарик, телефон, шарф, футболка, мама, спасибо. Записывает взрослый.



Звуки [Ф] и [Ф'], буква Ф



1. Учимся давать характеристику звуков: условное обозначение звуков -

звук [Ф] – согласный, твёрдый, глухой;

звук [Ф'] – согласный, мягкий, глухой.

2. Дифференциация звуков [Ф] и [Ф']:

Если услышишь звук [Ф] – хлопни в ладоши, а если звук [Ф'] – топни ногой.

в ряде звуков: Ф' Ф Ф' В Ф' П Б Ф' И Ф' В В' Ф' Ф Ф'

словов: ФА ФЯ ФО ФЁ ФЕ ФЭ ФИ ФЫ ФУ ФЮ

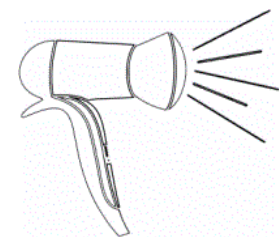
(Взрослый произносит ряд звуков, слогов, голосом выделяя Ф. Ребенок хлопает в ладоши, или топает ногой, если слышит звук [Ф] или [Ф'].)

3. Повторять слоговые ряды, интонационно выразительно:

ФА-ФО? ФУ-ФА! ФУ-ФО? АФ-ОФ! ЭФ-ЫФ?

ФЕ-ФЁ? ФЯ-ФЁ! АФЬ-ОФЬ? ФЯ-ФЁ-ФЮ!

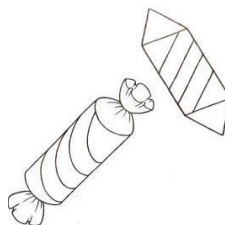
4. Распределить картинки: фокуснику – со звуком [Ф], фее – со звуком [Ф']. Определить место звуков в словах (фен, шарф, конфеты, футболка, кофейник, шкаф, фартук, телефон)



--	--	--



--	--	--



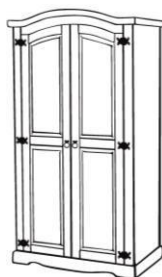
--	--	--



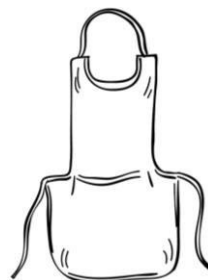
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

5. Эмоционально рассказывать вместе с взрослым:

Сказала тётя:

-Фи, футбол!

Сказала мама:

-Фу, футбол!

Сестра сказала:

- Ну, футбол!

А я ответил:

- Во! Футбол! (Г. Сапгир)

6. Буква **Ф** согласная, это домик для звуков [**Ф**] и [**Ф'**]. Стихотворение наизусть (на выбор)

Ф...! Надула буква щеки.

Ф...! И встала руки в боки!

(Б. Заходер)

На палочке два шарика,

Два кругленьких фонарика.

(А. Акишина)

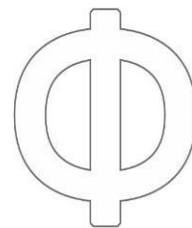
Рассердилась **Ф** слегка,

Руки уперев в бока.

Филин, Флаг, Фен и Фонарь...

Вот на букву **Ф** словарь.

(С. Иванов)



7. Найти и подчеркнуть все буквы **Ф**.

Ф **А** **М** **Ф** **О** **В** **Ы** **Ф** **В** **Ф** **Э** **В** **Ф**

8. Написать строчку букв **Ф**.

Ф												
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. Соединить простым карандашом буквы вместе и прочитайте слоги.

Ф **А**
Ф **О**
Ф **У**
Ф **И**
Ф **Э**
Ф **Ы**

А **ФА**
О **ФО**
У **ФУ**
Ы **ФЫ**
Э **ФЭ**
И **ФИ**

10. Читаем слова. Соединить слова с соответствующими картинками (фонтан, Фома, Фаина, фата).

Пиф-паф фон фо-то фа-та

Фо-ма Фа-и-на фон-тан



Звук [Г]

1. Учимся давать характеристику звуку: условное обозначение звука -
звук [Г] – согласный, твёрдый, звонкий.



2. Игра «Хлопаем в ладоши». Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Г]:

в ряде звуков: Г Г Н Д Г П П Г М Г В Н Г Г

в слогах: ГА ГО ГУ ОП ГЫ ГЭ ВЁ ГЭ МЯ

(Взрослый произносит ряд звуков, слогов, голосом выделяя Г. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит звук [Г].)

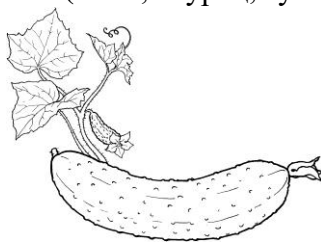
3. Сколько звуков ты услышал? Первый? Второй? Третий? (устно)

ГЫ ГОП ГУН ГАМ

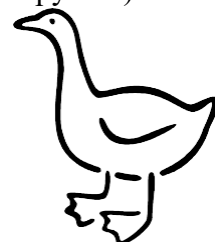
4. Определить место звука [Г] в словах (гном, огурец, гусь, глаз, голубь, игрушки).



--	--	--



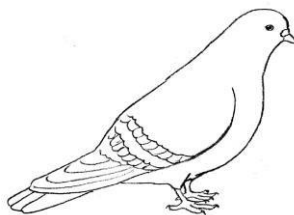
--	--	--



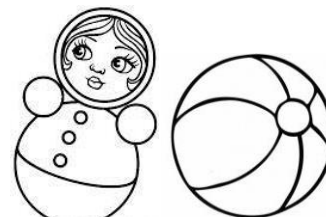
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

5. Соединить схему слова с предметом, к которому она подходит (галстук, гармошка, снеговик, попугай).

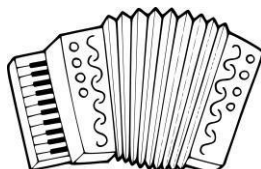


--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

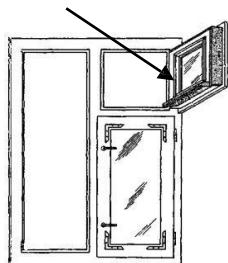


6. Игра «Хвастунишка» - измени слова по образцу.

Образец: гвоздь – гвозди

Гвоздика, гольф, газель, гусёнок, попугай, гном, газета, голубь, гусь, губа.

7. Определи первый звук в названии каждого предмета и напиши в квадрате под ним соответствующую согласную букву (форточка, василёк, помидор, голубь)



8. Соединить слоги простым карандашом так, чтобы получились слова.

ФО	ТА	ДУ	ВА
ВА	МА	ВО	БЫ

9. Вставь пропущенную букву, прочитай слова. В прямоугольниках нарисуй один кружок, если слово обозначает один предмет, и два кружка, если слово обозначает несколько предметов.

...АНТ

П...ОН

...АНАМА

Б...ТЫ

ДУБ...

БАТО...

10. Зачеркни буквы, написанные неправильно. Раскрась буквы, написанные правильно.

В

Ф

Б

Н

И

В

а

Звуки [Г] и [Г'], буква Г



1. Учимся давать характеристику звуков: условное обозначение звуков -

звук [Г] – согласный, твёрдый, звонкий;

звук [Г'] – согласный, мягкий, звонкий.

2. Дифференциация звуков [Г] и [Г']: если слышишь звук [Г] – топни ногой, а звук [Г'] – хлопни в ладоши.

в ряде звуков: Г Г Н Д Г П П Г М Г В Н Г Г

в слогах: ГА ГИ ГУ ОГ ГЕ ГЫ ГЁ ГЭ ГЯ

(Взрослый произносит ряд звуков, слогов, голосом выделяя Г или Г'. Ребенок хлопает в ладоши, или топает ногой, если слышит звук [Г] или [Г']).

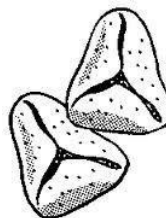
3. «Кому что?» Распределить картинки между гусями Гошей и Геной. Определить место звуков [Г] и [Г'], в словах (гитара, гном, пироги, огурец, гимнаст, голубь, сапоги, радуга).



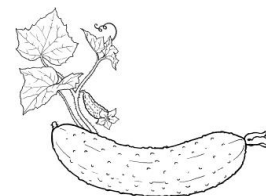
--	--	--



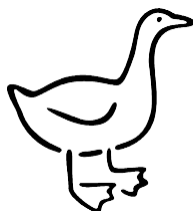
--	--	--



--	--	--



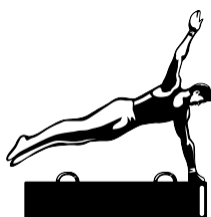
--	--	--



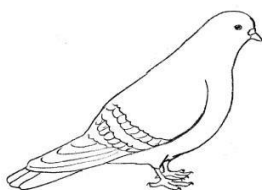
Гоша



Гена



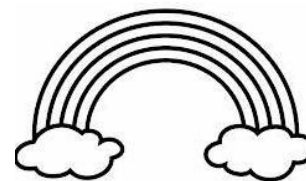
--	--	--



--	--	--



--	--	--

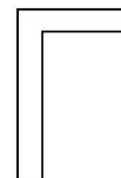


--	--	--

4. Знакомство с буквой Г. Стихотворение наизусть (на выбор)

Буква Г – вот красота!
Это – Б без живота.
(А. Ахмедова)

Г – громадный кран подъёмный,
Помогает строить нам.
Без труда он блок бетонный
Поднимает к облакам.
(В. Степанов)



5. Найди и подчеркни букву Г, а букву Н обведи в кружок.

Г Н О Г Н б В П н Н г а О У г Н Т

6. Написать строчку букв Г.

Г												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

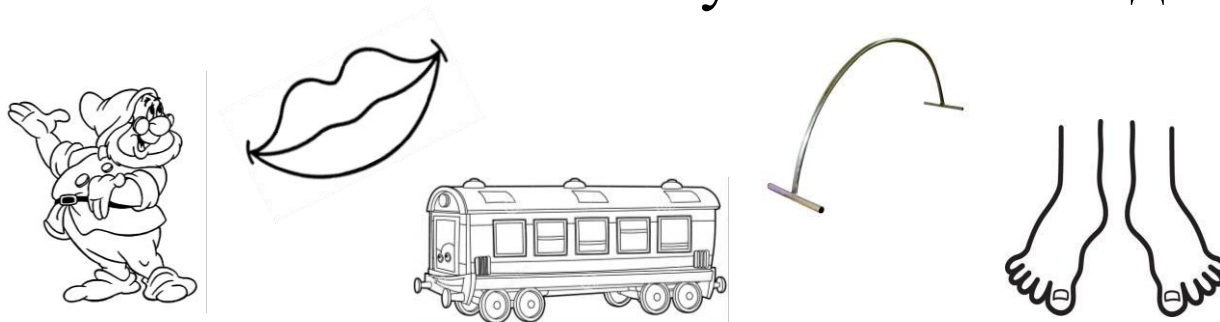
7. Соединить простым карандашом буквы вместе и прочитайте слоги.

Г А
Г О
Г У
Г И
Г Э
Г Ы

А ГА
О ГО
У ГУ
Ы ГЫ
Э ГЭ
И ГИ

8. Читаем слова. Соединить слова с соответствующими картинками (губы, дуга, гном, вагон, ноги).

а-гу гоп гам гу-бы но-ги ду-га гном
ва-гон ан- ги-на бу-ма-га по-го-да



9. Читать предложения. Сколько слов в предложении? Какое первое? Второе? ... Какие слова написаны с большой буквы? Почему?

У гно-ма ан-ги-на. У Ган-ны ба-на-ны.



Звук [К]



1. **Учимся давать характеристику звуку:** условное обозначение звука -
звук [К] – согласный, твёрдый, глухой.

2. **Игра «Хлопаем в ладоши».** Хлопни в ладоши, если услышишь звук [К]:

в ряде звуков: К К Н Д К П П К М К В Н К К

в слогах: КА КО КУ ОП КЫ КЭ БЁ КЭ МЯ

в словах: крот, кот, носок, локоть, люк, клад, окно

(Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов, голосом выделяя **К**. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит звук [К].)

3. **Сколько звуков ты слышишь?** Какой первый? второй? третий?

КО ТОК КОК ТАК

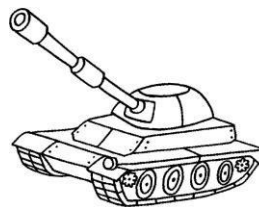
4. **Определить место звука в словах** (качели, холодильник, танк, кот, кольцо, лук, корова, аквариум).



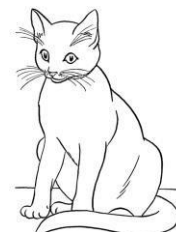
--	--	--



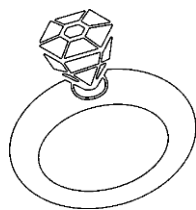
--	--	--



--	--	--



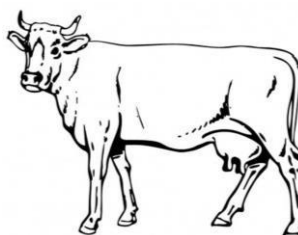
--	--	--



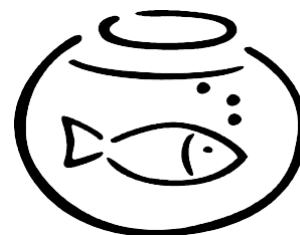
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

5. **Поменяй звуки местами** (взрослый произносит слоги, а ребенок слушает и изменяет их).
Произнеси, что получилось.

АК -
ЫК -

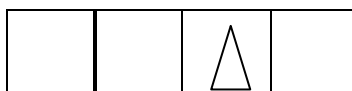
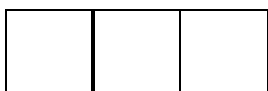
УК -
ОК -

6. **Определить количество слогов в словах.** Записать.

КОТ _____ ПОРОСЁНОК _____ ВАСИЛЕК _____

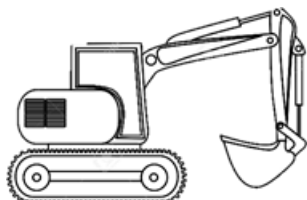
ТАНК _____ РУКАВИЦЫ _____ ТЫКВА _____

7. **Звуковой анализ слов с опорой на схемы.** Назови все звуки по порядку. Обозначь звуки на схемах нужными цветами (слова: кот, танк). (Смотри пример на стр. 30 задание 3).



8. **Помоги котёнку Кузе** провести линии к предметам, в названии которых три слога. К каким предметам ты провел линии? (кораблик, экскаватор, цыплёнок, тыква, копилка) Почему? (Потому что в названии этих предметов три слога)

КУЗЯ



Звуки [К] и [К'], буква К



1. Учимся давать характеристику звуков: условное обозначение звуков -
звук [К] – согласный, твёрдый, глухой;
звук [К'] – согласный, мягкий, глухой.

2. Дифференциация звуков [К] и [К']: если слышишь звук [К] – приседай, а звук [К'] – хлопай в ладоши.

в ряде звуков: К А К' К Г К' К Б Д К Г К' Т К В К'

в слогах: КА ГУ КИ КО УК КЕ ДЫ ТЭ КЫ КЯ УК ДА КЭ

в словах: крот, кисель, носки, локоть, люк, кеды, окно, кино

(Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов, голосом выделяя **К** или **К'**. Ребенок приседает или хлопает в ладоши, если слышит звук [К] или [К'].)

3. «Что коту, а что киту?» Распределить картинки между котом и китом. Определить место звуков [К] и [К'], в словах (книги, носки, холодильник, кенгуру, аквариум, ключ, очки, кирпичи).



--	--	--



--	--	--



--	--	--



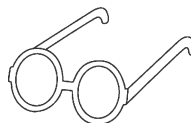
--	--	--



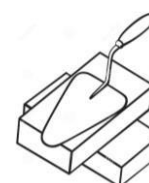
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

4. Соединить схему слова с предметом, к которому она подходит (колобок, ракета, валенки, лейка).





--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--



5. Послушай слова. Закрась квадрат  , если в слове звук [К], и  , если звук [К']

король ☐ фонарик ☐ очки ☐ кот ☐

ботинки ☐ белка ☐ баранки ☐ Карлсон ☐

6. Буква **К** домик для звуков [К] и [К']. Стихотворение наизусть (на выбор)

К – одной лапкой пляшет,
А другою лапкой машет.

И при этом буква **К**
Будто усики жука.
(Б. Заходер)



7. Написать строчку букв **К**.

К												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

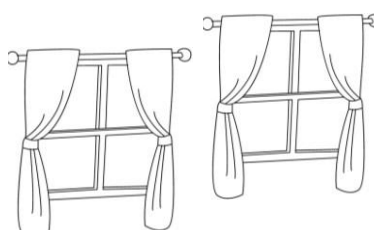
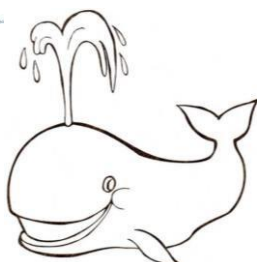
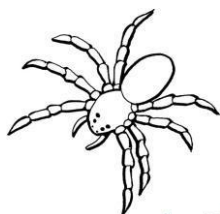
8. Соединить простым карандашом буквы вместе и прочитайте слоги.

К А
К О
К У
К И
К Э
К Ы

А КА
О КО
У КУ
Ы КЫ
Э КЭ
И КИ

9. Читаем слова. Соединить слова с соответствующими картинками (паук, банка, кнопка, кит, окна, мак).

КОМ КИТ КОТ МАК БЫК КИ-НО БАН-КА ОК-НА
ПА-УК КНИ-ГА БУК-ВА КОМ-НА-ТА КНОП-КА



Звук [X]



1. Учимся давать характеристику звуку [X]: условное обозначение звука -
звук [X] – согласный, твёрдый, глухой;

Спинку языка попробуй
Приподнять повыше к небу.

И легко, легко подышим:

X-X-X X-X-X. (И. Лопухина)

2. Игра «Хлопаем в ладоши». Хлопнуть в ладоши, если услышишь звук [X]:

ряд звуков: X К X М К X X К М X В Д X X

ряд слогов: ХА КО ХУ ОХ ХЫ ДЭ НЁ АХ УХ

(Взрослый произносит ряд звуков, слогов, голосом выделяя X. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит звук [X].)

3. Сколько звуков ты слышишь? Какой первый? второй? третий? (устно)

АХО АХ ОХ УХО

4. Определить место звука [X] в словах (холодильник, петух, хомяк, муха, ухо, яхта, хобот, хата).



--	--	--



--	--	--



--	--	--



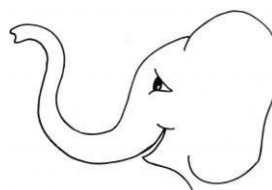
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



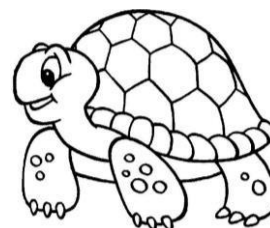
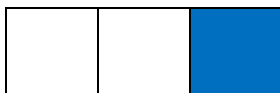
--	--	--

5. Определить количество слогов в словах. Записать.

ХЛЕБ _____ УХО _____ МУХА _____

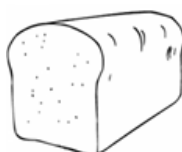
ХВОЯ _____ ХАТА _____ ХОД _____

6. Соединить схему слова с предметом, к которому она подходит (подсолнух, рубаша, халат, черепаха).



7. Помоги Хоме провести линии к предметам, в названии которых только два слога. К каким предметам ты провел линии? (муха, ухо, хата) Почему? (Потому что в названии этих предметов два слога)

ХОМА



Звуки [X] и [X'], буква X



1. Дать характеристику звукам [X] и [X']: условное обозначение звуков -
звук [X] – согласный, твёрдый, глухой;
звук [X'] – согласный, мягкий, глухой.

2. Дифференциация звуков [X] и [X']: если слышишь звук [X] – приседаем, а звук [X'] – хлопнем в ладоши.

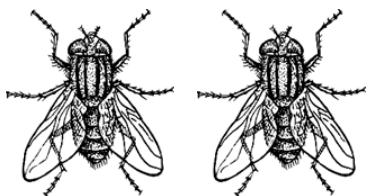
в ряде звуков: X А К X Г М X' Д Н X К В X П X'

в ряде слов: ХА ГУ ХИ УХ ДЫ МЭ ХЫ УК ХА ХИ

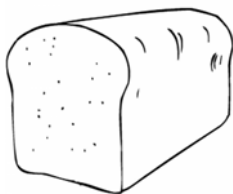
в словах: хата, хобот, химия, муха, хижина, хлеб

(Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов голосом выделяя X и X'. Ребенок приседает, если слышит звук [X], хлопает в ладоши, если слышит звук [X'].)

3. Определить место звуков [X] и [X'] в словах (мухи, буханка, хомяк, хлебница, петухи, хижина).



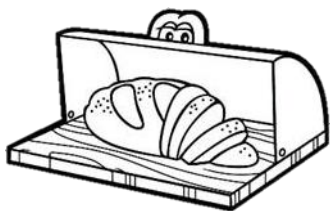
--	--	--



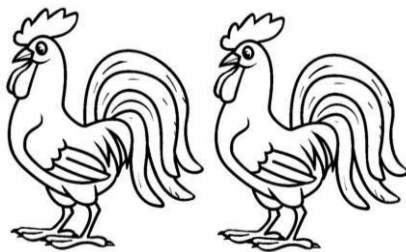
--	--	--



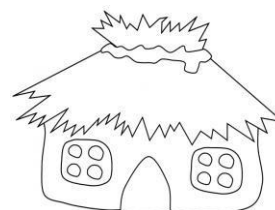
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

4. Буква X домик для звуков [X] и [X']. Стихотворение наизусть (на выбор)

X – всё ходит, ходит, ходит
Места, что ли, не находит?
(А. Шибает)



5. Написать строчку букв X.

X												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Соединить простым карандашом буквы и произнести их вместе.

Х	А
Х	О
Х	У
Х	И
Х	Э
Х	Ы

А	ХА
О	ХО
У	ХУ
Ы	ХЫ
Э	ХЭ
И	ХИ

7. Помоги Хоме добраться до дома. Пройди по дорожке и прочитай слоги.



8. Читаем слова.

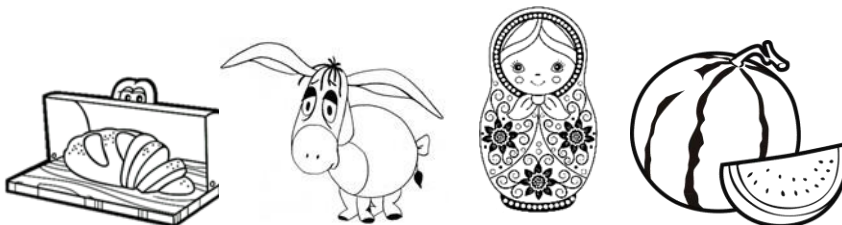
У-ХО МОХ ПУХ У-ХА МУ-ХА ХА-ТА ХО-БОТ

9. Прочитать предложения. Найти слова с буквой **Х** и подчеркнуть ее.

Па-па и Во-ва и-дут на о-хо-ту.

У ма-мы ду-хи и по-ма-да.

10. По первым звукам в названии предметов, изображенных на рисунках, узнай задуманное слово и запиши его (хлебница, ослик, матрешка, арбуз).



--	--	--	--

Комплект из двух тетрадей «Звуки - буквы» по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте детей 5-7 лет.

Издание МАУ ДПО «Центр развития образования» Петрозаводского городского округа
Тираж 100 экз.